



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

7410.

**La supervisión clínica y el desempeño docente en la  
institución educativa N° 6068 –V.E.S.- UGEL 01. 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN**

**AUTORES**

**Br. Elva Alejandrina Valencia Ato  
Br. José Luis Centenaro Reyes**

**ASESORA.**

**DR. Bertha Silva Narvaste**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Gestión Y Calidad Educativa**

**LIMA – PERU**

**2016**

## **Jurados calificadores**

Tamara Pando Ezcurra

-----

Dra. Presidente

Mg. Ricardo Pauta Guevara

-----

Dr. Secretario

Bertha Silva Narvaste

-----

Dra. Vocal

**Dedicado: a mi padre... ejemplo de  
amor bondad**

**Dedicado a mis Padres: con todo el amor  
de un hijo  
agradecido.**

**Agradecimiento; a nuestros formadores.**

## **Declaración jurada**

Nosotros, ELVA ALEJANDRINA VALENCIA ATO Y JOSÉ LUIS CENTENARO REYES, estudiantes del Programa MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificados con DNI 07888766 y D.N.I. 07024617, con la tesis titulada “LA SUPERVISIÓN CLÍNICA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6068 DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR–UGEL 01, 2015”.

Declaramos bajo juramento que:

- 1) No hay ninguna fuente en el documento actual. La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir,
- 4) No hay ninguna fuente en el documento actual. no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 5) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Villa El Salvador, 30 de marzo 2016

---

**Elva Alejandrina Valencia Ato**

**DNI. 07888766**

---

**José Luis Centenaro Reyes**

**DNI. 07024617**

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado: dando cumplimiento a las Normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Administración de la Educación, presentamos el trabajo de investigación denominado: “La Supervisión Clínica y el Desempeño Docente en la institución educativa N° 6068 –V.E.S.- UGEL 01. 2015”

La presente investigación está dividida en siete capítulos:

En el capítulo I: Se determina el problema de investigación, , la realidad problemática, la formulación del problema general y los problemas específicos; se realiza la justificación de la investigación, se establecen las limitaciones, se determina el objetivo general y los objetivos específicos que guían la presente investigación.

En el capítulo II: Se desarrollan los antecedentes nacionales e internacionales, que sirven como marco referencial de la investigación, el marco teórico, en donde se realiza el análisis conceptual del contenido, y donde los científicos brindan sus conocimientos que lo sustentan, con la finalidad de hacer inferencias científicas y orientar adecuadamente la investigación. Se inicia de una visión global del significado de supervisión y luego se definen los conceptos de supervisión clínica y el desempeño docente con sus respectivas dimensiones en los términos básicos.

En el capítulo III: Se diseña el marco metodológico donde se configura las hipótesis de solución al problema planteado, se define a las variables supervisión clínica y el desempeño docente de modo conceptual y operacional. Se desarrolla la metodología de la investigación de tipo aplicada y de diseño “correlacional – transversal”, con un enfoque cuantitativo.

Posteriormente se establece como población y muestra a la institución educativa N° 6068 de la UGEL 01 del distrito de Villa el Salvador. Se aplica las encuestas como instrumento de

recolección de datos sobre la supervisión clínica y el desempeño docente. En cuanto a los métodos de análisis de datos, se utiliza el software Excel y el software estadístico SPSS 22 para evaluar la relación entre las variables.

En el capítulo IV: Se establecen los resultados, incluyendo el análisis de los datos para cada dimensión y para las variables de investigación según los objetivos planteados y luego se realiza el contraste de la hipótesis.

En el capítulo V: Se declaran las conclusiones a las cuales se llegaron como producto del proceso de investigación.

En el capítulo VI: Se sugieren algunas recomendaciones que surgen como consecuencia del trabajo de investigación realizado y que sirvan para futuras investigaciones.

En el capítulo VII: Se anotan las referencias y se concluye con los anexos respectivos.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente.

Los Autores

## INDICE

CARÁTULA	i
Página del Jurado	ii
Dedicatória	iii
Agradecimiento	iv
Declaratória de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
Introducción	xv

## CAPITULO I: Planteamiento del problema

1.1	Realidad Problemática	18
1.2	Formulación del Problema	19
1.2.1	Problema General	19
1.3	Justificación	20
1.4	Limitaciones	22
1.5	Objetivos	22
1.5.1	General	22



1.5.2 Específicos	23
-------------------	----

## **CAPITULO II: Marco referencial**

2.1 Antecedentes	25
2.1.1 Antecedentes Nacionales	25
2.1.2 Antecedentes Internacionales	27
2.2 Marco Teórico	29
2.2.1 Definiciones de Supervisión	29
2.2.2 Supervisión Clínica	32
2.2.2.1 Método Clínico	35
2.2.3 Bases Legales de la supervisión Educativa	36
2.2.4 Desempeño Docente	37

## **CAPITULO III: Marco metodológico**

3.1 Hipótesis	41
3.1.1 Hipótesis General	41
3.1.2 Hipótesis Específicas	41
3.2 Variables	41
3.2.1 Definición conceptual	41
3.2.2 Definición operacional	43
3.3 Metodología	45
3.3.1 Tipo de estudio	46
3.3.2 Diseño	46
3.4 Población	46
3.5 Muestra	46

3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
3.7	Procedimiento	47
3.8	Métodos de Análisis de datos	48

## **CAPITULO IV: Resultados**

4.1	Descripción	50
4.1.1	Análisis de Frecuencia para las Variables Supervisan Clínica y Desempeño Docente.	50
4.2	Contrastación de Hipótesis	59
4.2.1	Análisis de Relación entre Supervisión Clínica y Desempeño Docente.	59
4.2.2	Análisis de Relación entre Supervisión Clínica y Planificación Pedagógica.	60
4.2.3	Análisis de Relación entre Supervisión Clínica y Proceso Enseñanza Aprendizaje.	62
4.2.4	Análisis de Relación entre Supervisión Clínica y Responsabilidad Profesional	63
4.3	Discusión de Resultados	65

## **CAPITULO V: Conclusiones**

5.1	Conclusiones	72
-----	--------------	----

## **CAPITULO VI: Recomendaciones**

6.1	Recomendaciones	75
-----	-----------------	----

## **CAPITULO VII:**

7.1 Referencias	77
-----------------	----

## APENDICE

Apéndice A: Matriz de Consistencia	80
Apéndice B: Tabla de evaluación de juicio de expertos	84
Apéndice C: Instrumento de medición de las variables Variable 1 y Variable 2.	86
Apéndice D: Resultados de la validez y confiabilidad de los Instrumentos de medición.	90
Apéndice E: Base de datos de ambas variables	92

## INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Supervisión Clínica y Desempeño Docente	50
Tabla N° 2: Supervisión Clínica y Planificación Pedagógica	52
Tabla N° 3: Supervisión Clínica y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje	54
Tabla N° 4: Supervisión Clínica y la Responsabilidad Profesional	56
Tabla N° 5: Correlación: Supervisión Clínica y Desempeño Docente	59
Tabla N° 6: Correlación: Supervisión Clínica y Planificación Pedagógica	61
Tabla N° 7: Correlación: Supervisión Clínica y Proceso enseñanza aprendizaje	62
Tabla N° 8: Correlación: Supervisión Clínica y Responsabilidad Profesional	64

## INDICE DE FIGURAS

Figura N° 1: Supervisión Clínica y Desempeño Docente	51
Figura N° 2: Supervisión Clínica y Planificación Pedagógica	53
Figura N° 3: Supervisión Clínica y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje	55
Figura N° 4: Supervisión Clínica y Responsabilidad Profesional	57

## Resumen

Este trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la Supervisión Clínica y el Desempeño Docente en la Institución Educativa N° 6068 del distrito de Villa el Salvador. Esta investigación fue tipo aplicada de diseño “correlacional – transversal, donde se trató de examinar el grado de relación existente entre las dos variables no experimentales. La población estuvo conformada por 60 docentes de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada N° 6068 del distrito de Villa el Salvador; Se utilizaron dos instrumentos de medición tipo cuestionario; ambos de 18 ítems cada uno con preguntas cerradas de cuatro alternativas de respuestas. Estos instrumentos de medición utilizados, fue validado por expertos de la Universidad César Vallejo y sometido a prueba piloto estableciendo su confiabilidad a través del coeficiente alfa de Cronbach cuyos resultados indicaron una confiabilidad de 0,96 para la variable 1 y 0,95 para la variable 2, lo que le confirió una alta confiabilidad que permitió asegurar la recolección de datos necesarios para esta investigación.

Concluyendo, luego del análisis de los resultados, que la supervisión clínica presenta una relación significativa con el desempeño docente, en planificación pedagógica, proceso de enseñanza aprendizaje y responsabilidad profesional, lo que nos permitió validar este tipo de supervisión que permitirá mejorar el desempeño de los docentes y dar una educación de calidad a nuestros estudiantes.

Palabras claves: Supervisión clínica, desempeño docente.

## **Abstract**

This research was to determine the relationship between the Clinical Supervision and Teacher Performance in the Educational Institution No. 6068 of Villa El Salvador. This type of applied research "correlational design - cross, which sought to examine the degree of relationship between the two non-experimental variables. The population consisted of 60 teachers of School Manuel Gonzales Prada No. 6068 of Villa El Salvador; two instruments of measurement used standard questionnaire; both of 18 items each closed questions with four alternative answers. These measuring instruments used was validated by experts from the Universidad César Vallejo and subjected to pilot establishing their reliability through Cronbach's alpha coefficient whose results indicated a reliability of 0.96 for variable 1 and 0.95 for the variable 2, which conferred high reliability ensure that allowed data collection needed for this research.

In conclusion, after analyzing the results, clinical supervision has a significant relationship with school performance, educational planning, teaching-learning process and professional responsibility, which allowed us to validate this type of monitoring that will improve the performance of teachers and give quality education to our students.

Keywords: Clinical supervision, teacher performance.

## Introducción

La forma en que se viene aplicando la Supervisión en las instituciones educativas están dando resultados contrarios a su razón de ser, por lo que se hace necesario un cambio significativo en la forma en que se desarrolla esta, planteando una nueva forma de desarrollarla desde el enfoque de la Supervisión Clínica, lo que representa un cambio significativo, que rompe con los viejos paradigmas tan arraigados en nuestras instituciones y que traerá en el corto y mediano plazo mejoras significativas en el desempeño de los y las docentes. La presente investigación tiene como finalidad contribuir al proceso de enseñanza y aprendizaje en función al uso de una forma de Supervisión que permita un mejor desempeño de los docentes garantizando la oferta de un servicio educativo de calidad. La presente investigación se distribuye en los siguientes capítulos:

En el capítulo I: Se determina el Problema de Investigación, la realidad problemática, la formulación del problema general y los problemas específicos; se realiza la justificación de la investigación, se establecen las limitaciones, se determina el objetivo general y los objetivos específicos que guían la presente investigación.

En el capítulo II: Se desarrollan los antecedentes nacionales e internacionales, que sirven como marco referencial de la investigación, el Marco Teórico, en donde se realiza el análisis Conceptual del contenido, y donde los científicos brindan sus conocimientos que lo sustentan, con la finalidad de hacer inferencias científicas y orientar adecuadamente la investigación. Se inicia de una visión global del significado de Supervisión y luego se definen los conceptos de Supervisión Clínica y el Desempeño Docente con sus respectivas dimensiones en los términos básicos.

En el capítulo III: Se diseña el Marco Metodológico donde se configura las hipótesis de solución al problema planteado, se define a las variables Supervisión Clínica y el Desempeño Docente de modo conceptual y operacional. Se desarrolla la metodología de la investigación de tipo aplicada y de diseño “correlacional – transversal”, con un enfoque cuantitativo.

Posteriormente se establece como población y muestra a la Institución Educativa N° 6068 “Manuel Gonzales Prada” de la UGEL 01 del distrito de Villa el Salvador. Se aplica las encuestas como instrumento de recolección de datos sobre la Supervisión Clínica y el Desempeño Docente. En cuanto a los métodos de análisis de datos, se utiliza el software Excel y el software estadístico SPSS 22 para evaluar la relación entre las variables.

En el capítulo IV: Se establecen los resultados, incluyendo el análisis de los datos para cada dimensión y para las variables de investigación según los objetivos planteados y luego se realiza el contraste de la hipótesis.

En el capítulo V: Se declaran las conclusiones a las cuales se llegaron como producto del proceso de investigación.

En el capítulo VI: Se sugieren algunas recomendaciones que surgen como consecuencia del trabajo de investigación realizado y que sirvan para futuras investigaciones.

En el capítulo VII: Se anotan las referencias y se concluye con los anexos respectivos